

PROTOTIPO 1

Grupo 1: IED Tomás Rueda Vargas

Sello

Comunicación asertiva como eje para la convivencia.

Desafío

¿Cómo generar alternativas pedagógicas para el manejo del consumo de sustancias psicoactivas y el tráfico de drogas en la escuela con la participación de niños, niñas, adolescentes, maestros y maestras, directivos docentes, padres de familia?



Descripción

Los docentes escogieron este desafío porque consideran que es el origen de otras situaciones que causan la deserción escolar y problemas de convivencia. Plantearon que existe poco trabajo en la IE y que poco a poco ha sido una situación que se ha naturalizado por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia: “el colegio se ve como una herramienta para provocar el consumo y tráfico”.

Los docentes plantearon que la estrategia debe tener varios ejes para poderla desarrollar:

- Eje interpersonal: que debe tener actividades socio-afectivas para los estudiantes.
- Proyecto de vida.
- Metodología de experiencia.
- Empoderar a los estudiantes.
- Limpieza social.

- f. Terapia de choque (casos de vida, visitas a centros).
- g. Cine debate con películas que apoyen el trabajo docente.

Dentro del prototipo desarrollado plantean que es importante usar una metodología que apele a la experiencia, donde se permita “ver la realidad al estudiante”, a través de terapias de choque con visitas a centro de rehabilitación y análisis de casos de estudiantes que han tenido la problemática.

